


СОГЛАСОВАН  
Председатель Управляющего совета  
 И.А. Уварова  
«31» марта 2025 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ д/с № 7  
О.В. Трунenkova  
Приказ от 31.03.2025 г. № 35 О/Д)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» ГОРОДА ИШИМА  
ЗА 2024 ГОД**

ПРИНЯТ:  
На заседании Управляющего совета МАДОУ д/с № 7 протокол  
№ 8 от 31.03.2025 года

Ишим, 2025 год

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей» города Ишима.

**Юридический и фактический адрес:**

Юридический адрес - 627755, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Дёповская, дом 25.

**Фактический адрес:**

627755, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Дёповская, дом 25;

627759, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Чехова, дом 108.

**Телефон:** 8 (34551) 6-24-07, 5-43-59

**Режим работы учреждения:**

10 часов, выходной: суббота, воскресенье.

**Историческая справка:**

6 апреля 1935 года в здании роддома железнодорожной больницы № 2 по адресу – улица Дёповская, 25 открылись ясли № 1. Первой заведующей была Павленко Зоя Николаевна. Дети принимались в ясли с 3-х месячного возраста.

С годами менялись номера яслей: они были № 2, затем № 35. Назначались и новые заведующие. Это: Ашмарова Нина Георгиевна, Богданова Клавдия Семеновна. Главным врачом в яслях была Кожевникова Зоя Зотовна.

С 1955 года по 1976 год старшей медицинской сестрой работала Ветеран труда Гецевич Софья Михайловна.

По этой же улице, рядом с яслями, находился детский сад № 47. 10 апреля 1965 года произошло объединение детского сада № 47 и яслей № 35. Это учреждение стало называться «Ясли сад № 67» станции Ишим Свердловской железной дороги.

Первой заведующей ясли-сада № 67 стала Аверьянова Татьяна Петровна. Здание было с печным отоплением, со своим подсобным хозяйством: 2 лошади, коровы, для которых сотрудники детского сада заготавливали сено. Для детей выращивали овощи, ездили для их заготовки на поля колхозов. На территории детского сада был разбит сад, в котором росли яблони, ирга, смородина, малина.

В 1969 году был проведен капитальный ремонт. Убрали печи, подвели водопровод и канализацию. Был сделан пристрой двух групп и прачечной. С объединением увеличилась и численность коллектива – теперь здесь работали 42 человека, численность детей составляла - 115 человек. В 1979 году ушла на заслуженный отдых Отличник Народного Просвещения, Ветеран труда Аверьянова Татьяна Петровна (23.12.1923-22.09.2004 г). Ее сменила Попова Тамара Ефремовна (25.03.1936-13.07.1985 гг).

С 1985 года по 1988 год детским садом руководила Болдышева Мария Сергеевна.

С 1988 года по 2016 год детский сад возглавляла Сайкина Светлана Васильевна – педагог высшей квалификационной категории, «Почетный работник образования РФ».

С 2016 года по октябрь 2017 года МАДОУ д/с № 7 руководила директор Сенченко Елена Николаевна.

С ноября 2017 года по 10 февраля 2021 года - МАДОУ д/с № 7 руководила директор Труненко Ольга Владимировна.

С 12 февраля 2021 года по 03 апреля 2023 года – директором МАДОУ д/с № 7 была назначена Лебедева Татьяна Сергеевна.

С 04 апреля 2023 года директором МАДОУ д/с № 7 назначена Труненко Ольга Владимировна.

В 2002 году ясли-сад № 67 передан в муниципальную собственность города Ишима и преобразован в муниципальное дошкольное учреждение дошкольного образования «Ишимский городской детский сад №7». С 02.08 2005 года по 31.12.2007 года МДОУ д/с № 7 был преобразован в Автономную некоммерческую организацию дошкольного образования «Ишимский городской детский сад № 7».

С 01.01.2008 года в связи с ликвидацией АНО ДО д/с № 7, на его базе было образовано Автономное учреждение дошкольного образования «Ишимский городской детский сад № 7».

С 06.10.2009 года Автономное учреждение дошкольного образования "Ишимский городской детский сад № 7" был преобразован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей" города Ишима.

С 03.04.2017 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима (постановление администрации города Ишима от 12.12.2016 № 1298).

**Учредитель Учреждения:** муниципальное образование городской округ город Ишим

**Руководство ДОУ регламентируется нормативными правовыми и локальными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Устав МАДОУ д/с № 7, утвержден приказом Департамента по социальным

вопросам администрации города Ишима от 13.12.2021 № 835- о/д;

• «Лицензия на право ведения образовательной деятельности» от 07.12.2015 № 513 выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, срок действия лицензии: бессрочно;

• Федеральный закон № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

• Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений и зачисление детей в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима».

МАДОУ д/с № 7 посещают 410 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп - 13.

Все группы общеразвивающей направленности:

2 - I младшая группа (с 1,5 до 3 лет);

2 - II младшая группа (с 3 до 4 лет);

3 - средняя группа (с 4 до 5 лет);

2 - старшая группа (с 5 до 6 лет);

3- подготовительная группа (с 6 до 7 лет);

1 - группа кратковременного пребывания (с 2 до 7 лет).

Направления деятельности МАДОУ д/с № 7:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

Образовательная работа в МАДОУ протекает в режиме пятидневной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение образовательного стандарта в соответствии с интересами и потребностями воспитанников. Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, и двигательной).

Способ организации детских видов деятельности – совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей.

### Мониторинг образовательного процесса

В ходе реализации программы 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическим работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе планирования образовательной деятельности.

Анализ оценки индивидуального развития детей по всем разделам образовательной программ на конец 2023-2024 учебного года показал следующие результаты:

### Результаты освоения программы, в процентах

Возрастные группы	Здание по ул. Чехова, 108 Всего 220 детей			Здание по ул. Дёповская, 25 Всего 146 детей		
	Сформировано	На стадии формирования	Не сформировано	Сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
1 младшая	8 /26%	18 /58%	5/16%	8/29%	13/57%	3/14%
2 младшая 1	11 /35,5%	17 /65,5	0/ 0%	14/50%	14/50%	0
2 младшая 2	20 /71%	7 /25%	1 / 4%			
Средняя	17 /50%	12 /35%	5/15%	15/56%	10/37%	2/7%
Старшая 1	13 /41%	19 /59%	0/ 0%	26/81%	6/19%	0/0%
Старшая 2	26 /72%	10 /28%	0/ 0%			
Подготовительная к школе группа	22 /71%	9 /29%	0/ 0%	32/91%	2/6%	1/3%
Итого:	117 /53%	92 / 42%	11 / 5%	95 детей - 65%	45 детей - 31%	6 детей - 4%

#### Вывод:

В здании по ул. Чехова, 108 приняло участие в диагностике 220 детей. Уровень усвоения программы - 100 %. Качество составляет 95%.

В здании по ул. Дёповская, 25 приняло участие в диагностике 146 детей. Уровень усвоения программы - 100 %. Качество составляет - 96%.

Всего по детскому саду прошли диагностику на конец года 366 детей.

Из них: уровень сформированности показателей показало – 212 детей (58%), уровень в стадии формирования - 137 детей (37%).

Уровень не сформирован - 17 детей (5%).

Качество освоения программы – 95%.

Анализ успешности усвоения программного материала за 2023-2024 учебный год по сравнению с предыдущими учебными годами показывает стабильные показатели усвоения программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует об эффективности воспитательно - образовательного процесса.

#### Вывод:

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование современных педагогических технологий, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников образовательного процесса (педагоги, родители);

- создание предметно-развивающей среды в группах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Однако необходимо:

1.Продолжать осуществлять целенаправленную работу по сохранению показателя качества освоения программного материала.

2.Осуществлять дифференцированный подход в течение дня к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств воспитанников.

### Воспитательная работа

С 01.09.2023 года МАДОУ д/с № 7 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 01 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 №06-1145.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ д/с №7, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Проведение совместных творческих выставок детей и родителей по таким образовательным событиям, как «Международный женский день», «Новый год», «День матери в России». Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Наряду с организованной образовательной деятельностью детей на основе образовательной программы дошкольного образования в 2024 году функционировали дополнительные платные услуги:

№ п/п	Направление	Платные образовательные услуги		
		2022	2023	2024
1	Образовательные (развивающие)	6	4	5
2	Физкультурно-оздоровительные	1	2	2
3	Художественно-эстетические	4	3	4
4	Коррекционные	3	3	3
5	Раннее развитие	1	1	1
6	Техническое и естественно-научное	0	0	4
	<b>Итого кружков</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
	<b>Охват детей, чел.</b>	<b>248</b>	<b>281</b>	<b>240</b>
	<b>% охвата детей</b>	<b>55,9%</b> (многоразовый)	<b>66,7%</b> (многоразовый)	<b>58,5%</b> (многоразовый)

### Вывод:

1.В образовательной организации воспитанники всех возрастных групп охвачены платными и бесплатными образовательными услугами.

2.Количество воспитанников, посещающие платные образовательные услуги, по сравнению с предыдущим учебным годом, уменьшилось на 8,2%.

Перспектива: Необходимо увеличить процент одноразового охвата детей платными образовательными услугами.

В 2025 году необходимо рассмотреть возможность реализации новой программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению (танцы) в корпусе по ул. Дёповской

В ходе оценки индивидуального развития детей проводится анализ участия детей и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня. Анализируя показатель результативности, мы наблюдаем положительную динамику.

### Участие детей и педагогов в городских, областных и других мероприятиях за 2024 год

1	Количество педагогов-участников конкурсов разных уровней				Количество победителей-призеров конкурсов разных уровней (с указанием мест)				% призеров и победителей
	Всего	Уровень			Всего	Уровень			
		Федеральный	Областной	Муниципальный		Федеральный	Областной	Муниципальный	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Корпус №1 (Дёповская, 25)	70	45	19	6	53	1 место-17, 2 место-10, 3 место-10	1 место-9, 2 место-5, 3 место-2	1 место-0, 2 место-0, 3 место-0	76%
корпус №2 (Чехова, 108)	72	64	3	5	44	1 место -29 2 место-7 3 место-4	1 место-1, 2 место-0, 3 место-1	1 место-2, 2 место-0, 3 место-0	61%
Всего	142	109	22	11	97	1 место-46 2 место-17 3 место-14	1 место-10, 2 место-5, 3 место-3	1 место-2, 2 место-0, 3 место-0	68%

1	Количество воспитанников-участников конкурсов разных уровней				Количество победителей-призеров конкурсов разных уровней (с указанием мест)				% призеров и победителей
	Всего	Уровень			Всего	Уровень			
		Федеральный	Областной	Муниципальный		Федеральный	Областной	Муниципальный	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Корпус №1 (Дёповская, 25)	105	58	12	35	66	1 место-27, 2 место-11, 3 место-10	1 место-6, 2 место-0, 3 место-0	1 место-4, 2 место-3, 3 место-5	63%
корпус №2 (Чехова, 108)	292	167	45	80	132	1 место-87, 2 место-26, 3 место-14	0	1 место-1, 2 место-3, 3 место-1	45%
Всего	397	225	57	115	198	1 место-114, 2 место-37, 3 место-24	1 место-6, 2 место-0, 3 место-0	1 место-5, 2 место-6, 3 место-6	50%

## **Вывод:**

В течение 2024 года в конкурсах разного уровня приняло 539 педагогов вместе с детьми.

В течение 2024 года педагоги активно публиковали свой опыт работы в периодических изданиях.

Перспектива: Активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, в распространении опыта работы в СМИ, повышая тем самым уровень педагогической компетентности.

## **Состояние здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий и организация питания**

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется старшей медицинской сестрой, которая проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания (рациональное питание, индивидуальное питание);
- общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, включение в меню салатов с луком, чесноком, чая с лимоном;
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, контроль за утренним фильтром, соблюдение сроков допуска детей, в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений, аромамедальоны (лук, чеснок);
- проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками, родителями (законными представителями);
- организация работы по закаливанию детей;
- медико-педагогический контроль.

В дошкольном учреждении разработан комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия), подвижные игры, спортивные игры, гимнастики: дыхательная, артикуляционная, зрительная, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей, самомассаж);
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия у детей;
- гигиенические и водные процедуры;
- свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (спортивные развлечения, праздники, дни здоровья);
- закаливание (общеразвивающие упражнения, контрастное закаливание, обливание рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, развлечений и праздников);

В течение года велась целенаправленная работа не только по сохранению и

укреплению здоровья детей, но и по профилактике травматизма.

### Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста:

Диагностику прошли	2021-2022 гг – 404 ребёнка	2022-2023 гг – 418 детей.	2023-2024 гг – 365 детей
Повышенная физическая подготовка воспитанников	129 детей /32%	142 ребёнка / 34%	226 детей / 62%
Нормальная физическая подготовка воспитанников	266 детей/ 65,8%	268 ребёнка /64%	128 детей / 35%
Пониженная физическая подготовка воспитанников	9 детей/2,2%	8 детей /2%	11 детей / 3%

**Вывод:** на протяжении последних трёх лет идёт сохранение уровня физической подготовленности детей.

Стабилизации уровня физической подготовленности способствовало:

- рассмотрение вопросов в рамках методического часа об охране жизни и здоровья детей, а также вопросов по здоровьесбережению на родительских собраниях;
- своевременное реагирование на запросы родителей по результатам анкетирования;
- участие детей и родителей в городских-онлайн физкультурно-массовых мероприятиях: «Сдача норм ГТО», «Областная зарядка».
- организация физкультурно-оздоровительных и музыкальных праздников, досугов.

### Физическое развитие детей

Показатель/годы	2023-2024 г.г.
Гипосомия	28 – 7,4 %
Гиперсомия	34 -9,0 %
Нормосомия	316 – 83,6 %

**Вывод:** Физическое развитие детей находится на достаточном уровне. Количество детей с нормосомией уменьшилось на 12,4% и в 2024 году составило 83,6% от общего количества детей.

### Заболеваемость воспитанников:

годы	2023-2024
пропуски детей по болезни на 1 ребенка (в днях)	1,4 дня
Показатель заболеваемости (на 1000 детей)	538

### Индекс здоровья детей

	2023-2024
Начало года	53,2
Конец года	50,4
Вывод:	К концу года уменьшение на 2,8 %

**Вывод:** Наблюдается снижение пропусков дней по болезни по сравнению с прошлым годом\*в днях на 0,9%.

### Выполнение плана детодней:

Выполнение плана детодней	план	факт	отклонение
2023-2024 уч.г. Ул. Деловская, 25	36952	3000	6952
2023-2024 уч.г. Ул. Чехова, 108	56792	40916	15876
ИТОГО	93496	70916	22580

Причины невыполнения детодней:

1. Увеличение количества случаев заболеваний ОРВИ.
2. При различных погодных условиях (низкие/высокие температуры, атмосферные осадки и т.д.) родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации на информационных стендах, сайте ДОУ, в интернет сообществах.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп, соблюдение режима проветривания.
4. Контроль температурного режима в группах учреждения.
5. Ведение утреннего фильтра приема детей.
6. Сбалансированное питание.
7. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика, организация двигательного режима).

**Вывод:** педагогами и специалистами ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ.

### Кадровый состав педагогических кадров

#### Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

Профессиональный потенциал педагогов имеет достаточно высокий уровень: 23 педагога - 100% имеют высшее профессиональное образование.

#### Качественный состав педагогических кадров.

Всего работают 23 человек, из них:

- воспитатели – 17;
- музыкальный руководитель – 1;
- старший воспитатель – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед - 2

#### Уровень профессиональной компетентности:

Имеют категории – 18 (78%), из них:

- с высшей категорией – 17 (74%);
- с первой категорией – 1 (4%);

Соответствие занимаемой должности - 0 (0%)

Без категории – 5 (22%), (стаж работы в должности менее 2-х лет).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 19 работников детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают свой уровень через самообразования. Формы работы по повышению профессионального уровня педагогов в комплексе снижают дефициты в профессиональной деятельности.

**Вывод:** Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом, каждые 3 года. Кроме того, все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог дополнительного образования».

### Материально - техническое и финансовое обеспечение:

Учреждение имеет несколько источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, поступление от иной приносящей доход деятельности (родительская плата, оплата за дополнительные услуги, питание сотрудников).

Бюджетные источники финансирования используются на питание детей, на зарплату сотрудникам, на оплату страховых взносов, на оплату коммунальных услуг, на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества детского сада. Остальные статьи расходов оплачиваются как бюджетными, так и внебюджетными средствами - оплата методической литературы, услуги связи, услуги по содержанию имущества детского сада, прочие услуги (договор на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки), медикаменты, приобретение хозяйственных и канцелярских товаров, приобретение посуды, дидактические пособия и игрушки, мягкого инвентаря. В 2024 году финансирование предусматривало расходование финансовых средств следующим образом.

Проведены следующие виды работ:

Содержание работ	Сумма работ, тыс. руб.
Техническое обслуживание (электрика, сантехника), прочистка канализации	161,9
Лицензия АТОЛ	3,8
Ремонт камер видеонаблюдений, обслуживание	8,8
Подготовка отчетности по экологии	10,0
Перекатка рукавов, проверка пожарного водопровода, пневмогид. Промывка, измерение сопротивления изоляции контура заземления пищеблока и прачечной, перезарядка огнетушителей, замена дымового пож.извещателя	47,4
Оценка технического состояния основных средств	1,5
Установка стеклопакета	1,8
Обслуживание пожарной сигнализации, охрана КТС, пожарной кнопки, ТСО	196,0
Ремонт помещений д/с	78,9
Курсы повышения квалификации	39,0
Дооборудование системы контроля и управления доступом	67,5
Проверка эффективности работы систем вентиляции	4,0

Обслуживание теплосчетчика	36,0
Ремонт плит, техники	50,8
Чистка кровли от снега	57,8
Дератизация, аккарицидная обработка территории	33,3
Охрана имущества и территории	2 300,1
Обслуживание компьютерной техники	11,7
Заправка картриджами	68,2
Поверка весов	8,9
Публикация отчета	3,3
Программное обслуживание	129,7
СЭС отбор проб, гигиеническое обучение; стерилизация инструментов	120,4
Медицинский осмотр	352,6
Восстановительные работы входящих калиток	3,6
Итого за 2024 год:	3 797,0

Приобретено:

Наименование	Затрачено средств (тыс. руб.)
Посуда	56,1
Ткань	9,3
Моющие средства, медикаменты, хлор.таблетки	118,6
Картриджи	8,1
Игрушки, конструкторы	161,0
Стройматериалы	46,0
Канцелярские товары	198,2
Сантехника, электрика	56,6
Перчатки	10,7
Спецодежда	62,6
Стремянка, гладильная доска	8,2
Песок	14,0
Хоз. расходы	89,6
Видеокамера	2,9
Стулья взрослые	25,0
Удлинитель, флешка	2,7
Конструкторы развивающие	46,0
Ноутбук	54,5
Продукты	1 635,7
Принтер	29,5
Домики	31,0
Пылесосы	21,8
Паласы	45,0
Маршрутизатор для интернета	2,5
Стол детский	10,2

Бесперебойник	4,6
Водонагреватель	8,0
Итого за 2024 г.:	2 758,4

**Вывод:** детский сад в достаточном количестве обеспечен мебелью и оборудованием.

**Заключение:**

Исходя из анализа деятельности МАДОУ д/с № 7 за отчетный период, можно сказать, что план работы реализован, велась системная работа, направленная на создание условий для осуществления доступного, качественного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Деятельность МАДОУ д/с № 7 в 2024 году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Формировать у детей дошкольников интереса к детской книге через реализацию проекта «Древнерусские буквицы – источник уважения к книге».
2. Развивать систему наставничества с помощью новых форматов.
3. Совершенствовать РППС учреждения с учётом требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Формировать у детей дошкольников интереса к детской книге через реализацию проекта «Древнерусские буквицы-источник уважения к книге».*

Данная работа проводилась в рамках реализации проекта «Древнерусские буквицы - источник уважения к книге» при поддержке фонда Президентского гранта по следующим направлениям:

1. Образовательный процесс.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

1.1. Методическая работа с педагогами.

- педагогический совет «Древнерусские буквицы - источник уважения к книге»;
- тематический контроль: «Создание условий для развития интереса к книге детей старшего дошкольного возраста»;
- работа творческой группы «Реализация проекта «Древнерусская буква – источник уважения к книге»;
- участие в выставке научно-методических работ, педагогических проектов «Выставки педагогических инноваций» в рамках VI Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом»;
- Консультация «Программа Paint, как средство развития художественных возможностей детей старшего дошкольного возраста»;
- семинар «Древнерусская буква, как средство развития интереса детей к русскому алфавиту и детской книге»

1.2. Мероприятия с детьми.

- проведены практико-теоретические занятия по ознакомлению с русским алфавитом (древнерусской буквицей) в форме игры –путешествия «Мир детской литературы», Квест-игры «Буквица в детской сказке», «Лаборатория древнерусской буквицы», Викторины «Какую тайну скрывает буква?». На данных занятиях дети познакомились с Буквицей в книгопечатном искусстве, с её отличительными особенностями от прочих букв главы произведения,

особенностями украшения буквиц (графическая миниатюра, орнамент, что буквица может рассказать о смысле или теме сказки), с художниками-иллюстраторами детской книги Иванов Яковлевичем Билибиным, Татьяной Мавриной, П Волковой.

- проведены практические занятия в Школе древнерусской буквицы по обучению навыкам работы на графическом планшете со стилусом.

На занятиях дети отработывали навыки рисование в программе paint: рисование элементов графических орнаментов (прямые вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии, клетки, круги, точки. Функции выбора цвета: рисование кистью, заливка), элементы растительного орнамента (листья, цветы), героев сказок (животных, рыб, птиц). Моделирование буквицы своего имени.

- результатам деятельности практических занятий стала выставка рисунков «Буквица моего имени».

- организована работа с детьми в творческой мастерской «Древнерусские буквицы». Дети отработывали навыки в составлении сказок используя нетрадиционные методы и приёмы (сказка на полосе, сказка на столе, Сказка в кубе и другие). Рисовали иллюстрации к сказке. Моделировали буквицы на графическом планшете по сюжету новогодней сказки и оформляли книгу.

### 3. Работа с родителями

- родители совместно с детьми привлекались к участию в художественной творческой деятельности по моделированию буквиц, составлению рассказов «О чём расскажет моя буквица»;

- с родителями проведены консультации «Книга в жизни ребёнка», «Книжная полка в детской комнате»;

- в рамках популяризации проекта и привлечения родителей к совместной деятельности с детьми дома мероприятия, организуемые в ходе проекта, освещались на страницах сайта МАДОУ д/с №7, в социальной сети VK МАДОУ д/с №7, на страницах социального партнёра АНО «Резиденция детства» в социальной сети VK, на официальном портале органов государственной власти Тюменской области, в группе Telegram Департамента по социальным вопросам г. Ишима.

Все мероприятия с детьми, родителями и педагогами в комплексе способствовали развитию интереса детей к русскому алфавиту и детской книге.

Результатами педагогического наблюдения подтверждается, что у детей сформированы знания о Буквице в книгопечатном искусстве. Дети отличают буквицу от прочих букв главы произведения, могут выделить основные особенности оформления буквиц. Владеют информацией о художниках-иллюстраторах детской книги И.Я. Билибиным, Татьяной Мавриной, П. Волковой. У детей старшего дошкольного возраста сформированы навыки работы на графическом планшете со стилусами в программе paint.

*Развивать систему наставничества с помощью новых форматов.*

Реализация данной задачи осуществлялась в рамках комплексной методической работы с педагогами:

- проведен педагогический педсовет на тему «Наставничество – матрица возможностей»;

- проведен тематический контроль: «Инновационная профессиональная деятельность педагога в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми»;

- организован семинар-практикум по теме: «Выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности»;
- проведен мастер-класс «Утренний круг»;
- проведена педагогическая гостиная «Делимся опытом»;
- организация рабочей группы по аттестации педагогов;
- проведена консультация для педагогов по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»;
- проведен тренинг для педагогов «День психологической разгрузки»;

В результате работы выявлены профессиональные дефициты:

- владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций;
- использование групповых форм работы (организация работы в парах);
- использование дифференцированного подхода к детям с учётом их знаний на занятии (подача знаний детям различного уровня сложности в соответствии с их развитием).

*Совершенствовать РППС учреждения с учётом требования ФГОС ДО и ФОП ДО.*

Реализация задачи осуществлялась через такие формы методической работы, как:

- педагогический совет «Совершенствование РППС»;
- тематический контроль: «РППС: популярность у детей, доступность, безопасность»;
- в рамках обновления РППС проведена защита презентаций дизайн-проекта РППС группы;
- изучение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) «Запросы и оказание поддержки в совершенствовании инфраструктуры и РППС детского сада».

Обогащения РППС позволило создать условия для проявления у детей пытливости, любознательности, без принуждения познавать окружающий мир, стремиться к творческому отображению познанного. Детям предоставлялась возможность реализовать своё право на свободу выбора деятельности, действовать исходя из своих интересов. Педагоги в течение года обеспечивали максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В перспективе:

- разработать алгоритм действий педагога направленный на самостоятельное проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы (отбор и размещение предметного содержания в соответствии с принципами и требованиями, его организацию в пространстве и времени для обеспечения активного освоения его детьми);
- разработать систему практических советов, направленных на обеспечение условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников