Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_» августа 2026 г.
Протокол № _4_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ д/с №7
_____О.С. Бороздина
«_31_» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Логопедическая студия»

Возраст обучающихся: 5-7 лет;
Срок освоения программы:
1 год;
Объём программы: 44 листа;

Автор-составитель:
Новожилова Галина
Александровна, учитель-
логопед.

г. Ишим, 2026 г.

Содержание программы

	Наименование раздела	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовая база ДООП «Логопедическая студия»	6
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Категория воспитанников	8
1.4.	Формы организации деятельности обучающихся на занятии	9
1.5.	Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия	9
1.6.	Возможные формы проведения занятий	10
1.7.	Планируемые результаты	11
1.8.	Мониторинг результатов освоения программы	11
II	Учебный план	
2.1	Содержание учебного плана	12
III	Календарный учебный график	13
3.1.	Перспективно-тематическое планирование занятий ДООП «Логопедическая студия»	15
3.2	Методические материалы	27
3.3	Методическое сопровождение учебной работы педагога	28
3.4.	Виды дидактических материалов	31
3.5.	Оценочные материалы	32
3.6.	Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы	33
3.7.	Список литературы	34
3.8.	Приложения к программе	35
	Информация о педагоге	43

I. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.
Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

ДООП учителя-логопеда Новожиловой Галины Александровны рассчитана на 1 год и предназначена для детей 5 – 7 лет, с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных по результатам обследования.

ФОП ДО предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок

учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая служба. Содержание работы и организационные моменты логопедической службы закреплены Положением о логопедической службе.

Основными направлениями работы логопедической службы являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Актуальность программы.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей. Общеобразовательные учреждения не могут уделять должного внимания детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Статус программы

1 год обучения базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Новизна

В данной программе основной акцент сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, составлена на основе концепции ФОП ДО, что способствует эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонематического и фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Педагогическая целесообразность.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФН, ФН отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН, ФН обуславливает

значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.
Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с ФНР, ФФН, благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

1.1. Нормативно-правовая база ДОП «Логопедическая студия»

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021)
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021)
Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).
Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196).
Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).
Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.
Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2017 года № ВК-61/09вн // Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы.

Коррекция нарушений речи детей в возрасте 5-7 лет, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих задач:

Образовательные:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской

деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3. Категория воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.4. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, проводятся индивидуально, 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия составляет: старшая группа- 25 минут; подготовительная группа -30 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевых дефектов.

Программа составлена с учётом формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные занятия, основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

• развивать артикуляционный праксис;
• развивать фонационное дыхание;
• уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
• вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
• автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;
• закреплять навыки произношения изученных звуков;
• отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
• воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
• расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
• закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных

на занятиях звуков.

1.5. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные.

Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника. На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присуще использование практических и наглядных методов, при автоматизации, в особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи. В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений. Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей дошкольного возраста, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко - слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на

положение губ, языка.

1.6. Возможные формы проведения занятий

С целью повышения эффективности коррекционной работы логопедические занятия можно проводить форме:

1. Беседа: учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.
2. Речевые игры: совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи
3. Диалогические игры, сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры: учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать составление описательных рассказов группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
4. Игровые ситуации: воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
5. Настольно-печатные дидактические игры: продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
6.Музыкально-ритмические игры: развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.

1.7. Планируемые результаты

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

1.8. Мониторинг результатов освоения программы

Периодичность педагогического логопедического обследования детей: входное обследование 1–3 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети «групп риска»); итоговое обследование 3–4 неделя мая.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;

- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения.

Процедура оценки предполагает три этапа:

Первый этап – подготовительный (сентябрь).

На данном этапе происходит знакомство и исследование навыков речи детей. Логопед знакомится с особенностями речи, поведения, мотивирующие механизмы, которые в дальнейшем будут служить средством контроля освоением воспитанником ДОП. Учитель-логопед заполняет речевую карту, выстраивает индивидуальные маршруты для каждого ребёнка.

Второй этап - основной (октябрь - январь - апрель).

Основанная цель периода: вовлечь воспитанников в образовательный процесс через игру, используя традиционные методы мотивации в обучения.

В середине этапа (январь), следует провести предварительную диагностику освоенных детьми универсальных учебных действий в данном периоде.

Третий этап - заключительный. Проводится диагностика освоения детьми учебных навыков примерной ДОП. Результаты мониторинга анализируются с данными диагностики в первый и промежуточные периоды исполнителем и заносятся в индивидуальные маршруты речевого развития.

Результаты мониторинга к концу каждого периода интерпретируются следующим образом:

«С»- звук сформирован»

«СФ»- звук находится в стадии формирования»

«НС» - звук не сформирован

По результатам обследования учитель-логопед вносит данные о выявленных детях с нарушениями речи в журнал «учета детей, нуждающихся в логопедической помощи. На зачисленных детей заполняет речевую карту и план работы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Содержание учебного плана

Учебный план ДОП «Логопедическая студия» для старшей группы

Название курса	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год	длительность занятия
Логопедическая студия (коррекционные занятия с логопедом)	2/ 50 мин.	8/ 200 мин.	72/ 1800 мин.	25 мин

Учебный план ДОП «Логопедическая студия» для подготовительной к школе группы

Название курса	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	кол-во занятий в год	длительность занятий
Логопедическая студия (коррекционные занятия с логопедом)	2/ 60 мин.	8/ 240 мин.	72/ 2160 мин.	30 мин

III. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	сентябрь	
Окончание учебного года	май	
Продолжительность учебного года	9 месяцев, 36 недель	
Продолжительность организованной образовательной деятельности	25 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	2 занятия	2 занятия
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут	60 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь май	
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем	
Летний оздоровительный период	июнь - август	

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий

1	Сентябрь	8 занятий
2	Октябрь	8 занятий
3	Ноябрь	8 занятий
4	Декабрь	8 занятий
5	Январь	8 занятий
6	Февраль	8 занятий
7	Март	8 занятий
8	Апрель	8 занятий
9	Май	8 занятий
	Итого:	72 занятия

№	МОДУЛИ	Общее кол-во часов	в том числе	
			теория	практика
1	Артикуляционная гимнастика	10		10
2	Развитие слухового внимания	10	1	9
3	Дыхательная гимнастика	10	1	9
4	Пальчиковая гимнастика	5		5
5	Постановка звука	8	1	7
6	Отработка опорных звуков.	5		5
7	Автоматизация поставленного звука	8		8
8	Дифференциация звуков	8		8
9	Развитие связной выразительной речи	8	2	6
Итого		72	5	72

Период комплектования группы, диагностика подготовленности, коммуникативные тренинги, родительские собрания	1 – 15 сентября

Начало учебных занятий	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	Старшая группа: 25 мин. Подготовительная группа: 30 мин.
Окончание учебного года	31 мая
Промежуточная аттестация	1 раз в полугодие
Итоговая аттестация	1-3 неделя мая

3.1. Перспективно-тематическое планирование занятий ДОП «Логопедическая студия»

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Альбом Иншаковой О.А.; диагностический альбом С.Д. Забрамной, диагностический альбом М.Я. Семаго.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка	IV этап Введение в речь первого поставленного звука;	Насыщается вновь поставленным звуком. Из

звука	а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Не-дели	За-ня-тия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
1,2		1 этап (диагностический).Обследование речи детей, заполнение речевых карт		
II этап (подготовительный)				
3	1	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает» , «Найди	Развивать внимательность, воображение. Формировать у

			спрятанные предметы»	детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
4	2	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Октябрь				
1	3	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции.

				Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
2	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства

				общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)				
3	7	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание,

				память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	8	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
4	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать

				внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь IVэтап (автоматизация звука)				
1	11	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
2	13	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к

				логопедическим занятиям.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
3	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
4	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию

				звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Декабрь				
1	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание
2	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах

	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения..
3	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи.
4	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие связной речи.

	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие связной речи.
Январь, Февраль				
1,2		каникулы		
3	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.
V этап (дифференциации)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
4	29	Звуки […., ….´] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какой звук пропал», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Март, Апрель, Май				

1	31	Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков […., ….´] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
2	33	Дифференциация звуков […., ….´](изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе
3	35	Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе.
	36	Повторение изученного.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

4	37	Повторение изученного. .	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

3.2. Методические материалы

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.
- Коррекция звукопроизношения
- Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
1. Артикуляционная гимнастика
Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.
Подготовительные упражнения, статические:
«Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка», «Щёточка», «Желобок».
Подготовительные упражнения, динамические:
«Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус».
Для свистящих:
«Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол».
Для шипящих:
«Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок».
Для сонорных:
«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт», «Индюк».
2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия
Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.
Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.
3. Дыхательная гимнастика
Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.
Упражнения: «Согреть руки», «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Пушинка», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

4. Пальчиковая гимнастика
Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.
5. Постановка звука
Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.
6. Автоматизация поставленного звука
Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных
- в слогах:
а) С – Сь, З - Зь, Ш, Ж, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
b) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
с) Р - Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу…, затем в обратных: аш, ош,уш…, в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме …..
«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул…, затем в прямых : ла, ло, лу…,в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы …..
«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру…, затем в обратных: ар, ор, ур…, в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру …
- В словах: рот, рог, ров и тд.
Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.
- В предложениях:
Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
7. Дифференциация звуков
Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.
С-З, С- Ц, С-Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;
Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Л-Ль;
Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:
- по твердости - мягкости;
- по звонкости - глухости;
- по месту образования;

- по способу образования

3.3. Методическое сопровождение учебной работы учителя-логопеда

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно- развивающий процесс, обеспечить индивидлуальное сопроводдение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий. Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи. Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников;

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;

Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно- развивающей и профилактической работы. Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком для индивидуальных занятий.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.

	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.4. Виды дидактических материалов

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: д-дь, т-ть, к-кь, г-гь, с-сь,з-зь,ц,ш, щ, ж, р-рь, л-ль Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006; И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002; О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков; Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М.,«АСТЛТД», 1997; Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002.
Словарь	Лото по лексическим темам: «Деревья, Грибы, Птицы», «полевые и садовые цветы».
Лексические темы	Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева, В.И.Мирясова, «Школьная пресса», 2004. Тематический словарь в картинках «Мир животных» (4 книги): Домашние дикие животные средней полосы; Домашние дикие птицы средней полосы; Дикие звери и птицы жарких и холодных стран; Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы;

	Мир растений и грибов: Овощи, фрукты, ягоды; Цветы, деревья, грибы; Мир человека; Дом, улица, город.
Фонематическое восприятие	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»

3.5. Оценочные материалы

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбодрять, проявлять педагогический такт при каждом оценивании их деятельности.

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура
4. Связная речь

Обследование проводится по методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О. А. Безруковой и О. Н. Каленковой.

Методика предназначена для определения уровня речевого развития детей от 3 до 7 лет. Она сопровождается:

- методическим пособием авторов с описанием технологии проведения и обработки результатов обследования речи детей;
- бланком речевой карты и методическими рекомендациями по оформлению и ведению речевой карты — основного документа в работе логопеда;
- иллюстративным материалом отличного полиграфического качества к тестовым заданиям по каждой возрастной группе.

Структура методики.

Методика состоит из 4 блоков, каждый из которых содержит тестовые задания.

Блок 1. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении объема словаря и многообразии связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами (9 заданий).
Блок 2. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений (9 заданий).
Блок 3. Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи (6 заданий).
Блок 4. Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности, которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом. (4 задания).
Оформление речевой карты проводится по результатам протокола обследования.

3.6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

Логопедическая студия имеет зональную структуру. В ней можно выделить несколько основных подзон:
1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная подзона для педагогов.
Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12.Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.7. Список литературы

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / Алексеева В. В., Сошина И. В.- М.: Теревинф, 2004. – 112 с.
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятии с детьми в I - IV периодах доречевого развития. – В кн.: Семеновой К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. – Т.: Медицина, 1979. - 318—331 с.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста — М. : Русская Речь,
2014. — 70 с. — (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова).
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
5. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду / Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2013. – 160 с.
6.Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. —— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.
9.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.:Центр педагогического образования, 2014. – 30 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ, 1993. – 72 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.:Профессиональное образование,1993. – 232 с.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М. АРКТИ,2005. – 239

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. http://www.o-detstve.ru/
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7.logoburg.com
8.logoped.ru
9.logomag.ru
10.logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. http://www. rustoys. ru/index.htm
14. http://www. kindereducation.

3.8. Приложения к программе

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка

_____

2. Дата рождения, возраст _____ группа № _____ дата обследования_____

3. Домашний адрес, контактный телефон, @

4. Родители (законные представители): фамилия, имя, отчество, возраст, образование, профессия, место работы

5. Условия воспитания ребенка, данные о семье

6. Жалобы родителей (законных представителей)

7.Анамнез (течение беременности, родов, состояние ребенка при рождении, перенесенные заболевания, состоит ли на диспансерном учете, группа здоровья

8. Данные об особенностях доречевого и речевого развития (гуканье, гуление, лепет, первые слова, фраза; прерывалось ли речевое развитие ребенка: по какой причине и как долго)

9. Раннее физическое развитие

10. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с нарушениями речи, двуязычие)

13. Генеалогический анамнез

Записано со слов_____

14. Состояние связной речи:

а) беседа

б) составление рассказа по сюжетной картинке

в) составление рассказа по серии картинок

г) составление рассказа-описания предмета или рассказ по представлению

д) пересказ / понимание текста

15. Уровень сформированности лексикона

16. Уровень сформированности грамматической компетенции (словоизменительные навыки и умения, словообразовательная деятельность, синтаксические навыки и умения)

17.Состояние артикуляционного аппарата (строение, двигательная функция)

18.Просодическое оформление речи

19. Состояние фонематического слуха

20. Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

21. Слоговая структура слова

22. Звукопроизношение 1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

23. Двигательное развитие (состояние общей, мелкой моторики, ведущая рука)

24. Психологическая база речи (вербальная память, речевое внимание, мышление: вербальный и невербальный интеллект) ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧЕНИЯ_____

Приложение 2

План индивидуальной коррекционной работы

I. Подготовительный этап (задачи: включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс):

-вызывать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка;

-учить правилам поведения на занятиях, выполнению инструкции логопеда, активному включению в общение;

-формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, отрабатывать общие артикуляционные упражнения;

-развивать речевое дыхания и голосообразование;

-развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

-развивать мелкую моторику (обводка, штриховка, раскраска, выкладывание мозаики и др.).

II. Формирование произносительных умений и навыков (задачи: устранить -дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью):

-постановка звуков

-по подражанию,

-механический способ,

-смешанный способ.

-автоматизация навыка произношения поставленных звуков

-в слогах (прямые, обратные, со стечением согласных),

-в словах (начало, середина, конец),

-в предложениях,

-в тексте,

-в самостоятельной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:

-дифференциация акустически сходных звуков;

-выделение заданного звука из ряда отдельных звуков, из ряда обратных и прямых слогов;

-определение наличия заданного звука в слове;

-определение места звука в слове;

-отбор картинок с заданным звуком;

-выделение первого и последнего звука в слове;

-звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов;

-работа над слоговой структурой слова.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

-развитие лексической стороны и грамматического строя речи;

нормализация просодической стороны речи;
-обучение рассказыванию.

Приложение 3

Артикуляционная гимнастика

“Веселые истории о Язычке”. Разучивание артикуляционной гимнастики сопровождается показом силуэтных картинок, изготовленных на подставках.

Жил-был Язычок. У него был вот такой домик (показ).

1. Упражнение “Домик”.

Дети широко открывают рот.

Спал Язычок в своей кроватке. А кроватка была вот такая.

2. Упражнение “Кроватка Язычка” (показ)

Рот открыт, широкий язык лежит внизу, передняя часть языка соприкасается с нижними

резцами. Боковые края языка прижаты к нижним боковым коренным зубам…

Однажды, утром проснулся Язычок и стал делать зарядку, как этот мальчик (показ картинки и показ выполнения упражнения логопедом).

3. Упражнение “Утренняя зарядка”.

Открыть рот. Верхние и нижние зубы видны. Кончиком языка касаться уголков рта. Следить, чтобы язычок не скользил по нижней губе.

Сделал наш Язычок зарядку и включил телевизор, он был таким (показ).

4. Упражнение “Телевизор”.

Приоткрыть рот. Губы вытянуть окошечком вперед. Хорошо видны нижние и верхние зубы. Зубы сомкнуты (это упражнение необходимо для постановки шипящих звуков).

Зазвучала красивая песенка. Девочка пела так (показ картинки и упражнения).

5. Упражнение “Песенка девочки” –а-а-а.

Рот открыт, широкий язычок прижат к нижним зубам, спинка языка не прогибается, а лежит спокойно в полости рта. Это упражнение необходимо для постановки свистящих,

йотированных звуков. Довольно длительное время занимает отработка данного упражнения, так как у детей с дизартрией язык в момент произнесения звука [а] оттягивается назад.

Выключил Язычок телевизор и решил выйти на улицу посмотреть, какая сегодня погода, но дверка в домике закрыта. Язычок стал открывать дверку, а делал он это вот так (показ).

6. Упражнение “Язычок открывает дверку”.

Рот приоткрыт. Зубы сомкнуты. Язык с силой толкается в нижние зубки.

Дверка отворилась, выбежал Язычок на улицу, посмотрел вверх: ярко ли светит солнце и нет ли туч на небе? А потом посмотрел вниз: нет ли луж на земле?

7. Упражнение “Посмотри на солнышко и на землю”.

Рот открыт. Язычок тянется к носу, а потом к подбородку. При выполнении этого упражнения, у логопатов хорошо растягивается подъязычная связка, а без достаточно хорошо растянутой уздечки трудно поставить звук [р]. Во время выполнения этого упражнения необходимо обращать внимание детей на то, что, когда язычок тянется к носу, хорошо видны нижние зубы, а к подбородку – верхние зубы. Это упражнение полезно тем, что одновременно с работой язычка, уздечки в работу активно

включаются губы.
Тут послышался голос мамы. Она приготовила вкусные блинчики. Позвала мама Язычка домой, но он не послушался. Давайте его накажем.
8. Упражнение “Накажем непослушный Язычок”.
Рот приоткрыть, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить
звуки: пя-пя-пя.
Прибежал он домой, извинился и стал кушать только что испеченные блинчики, которые лежали на тарелочке.
9. Упражнение “Блинчики на тарелочке”.
Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу (тарелочку). Это упражнение необходимо давать сразу же после упражнения “Накажем непослушный Язычок”, т.к. мышцы языка очень хорошо расслабляются и язычок становится широким. При выполнении упражнения “Блинчик на тарелочке” необходимо следить за тем, чтобы не подворачивалась нижняя губа, не высовывался язычок далеко. Он должен только накрывать нижнюю губу.
Кушал Язычок блинчики, а рядом на столе лежали разные сладости.
10. Упражнение “Вкусная конфетка”.
Имитировать жевание вкусной конфетки. Губы сомкнуты. Активно работают губы и щеки
по направлению часовой стрелки.
Съев вкусную конфетку, решил наш Язычок отведать мороженое. Оно было до того замечательное, что от удовольствия Язычок облизал верхнюю губку.
11. Упражнение “Чудесное мороженое”.
Рот приоткрыт, широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения
языком сверху, вниз, но не из стороны в сторону.
Тут Язычок вспомнил, что именно на сегодняшний день у него есть билет в гастролирующий цирк. Язычок быстро собрался и отправился на представление. Вышел на улицу наш дружок и увидел возле дома новый забор, он был вот таким.
12. Упражнение “Заборчик”.
Губы растянуты в улыбке. Верхние и нижние зубы обнажены.
Полюбовался Язычок новым забором и быстрей побежал дальше. А вот и здание цирка. Оно было большое и красивое.
13. Упражнение “Здание цирка”.
Широко открыть рот.
В фойе цирка клоун встречал всех зрителей своей веселой, широкой улыбкой.
14. Упражнение “Веселый клоун”.
Растянуть губы в улыбке, а затем снова вернуться в исходное положение.
Усевшись удобнео в кресло, Язычок увидел ведущего представление – слоника. Слоник сообщил о начале развлечения и важно вытянул хоботок вперед.
15. Упражнение “Хоботок”.
Рот приоткрыт. Губы вытянуты вперед. Видны верхние и нижние зубы.
Неожиданно на арену цирка выбежала лошадка, она цокала копытами так (показ).
16. Упражнение “Лошадка”.

Улыбнуться, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком языка, следить чтобы нижняя челюсть не двигалась, работал только язычок. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
Тут вышли мишки-толстышки (показ). К ним навстречу выбежали ребятишки-худышки (показ).
17. Упражнение “Толстышки –худышки”.
Надувать щеки и втягивать их вовнутрь.
Затем на арене выступал кот-циркач. он гордо крутился на одной лапке.
18. Упражнение “Кот- циркач”.
Открыть рот. Выполнить круговые движения языком, облизывая губы по часовой стрелке, а потом против часовой стрелки. Следить за тем, что, когда язычок двигается по верхней губе были видны нижние зубы и наоборот.
Потом вышел футболист-кот и стал забивать мяч в ворота, вот так (показ).
19. Упражнение “Футбол”.
Попеременное надувание щек.
Представление в цирке подходило к концу. В заключение на арене выступал зайка-барабанщик, он стучал палочками: –д-д-д.
20. Упражнение “Зайка-барабанщик”.
Рот открыть. Хорошо видны и верхние и нижние зубы. Поднять широкий передний край
языка за верхние зубы и стучать, не отрываясь по бугоркам (альвеолам): д-д-д. Добившись
четкости и точности выполнения этого упражнения и выработав длинную воздушную струю, легко можно поставить звук [р].
Выйдя на улицу, после окончания представления, Язычок увидел лужи на земле. "Ну, – думает Язычок, – если прошел такой сильный дождь, наверное грибов в лесу видимо-невидимо! А не пойти-ка мне в лес за грибами?" И Язычок решительно направился в сторону леса. Когда Язычок шел по дороге в лес, вдруг налетел такой сильный ветер, что у деревьев ветки наклонились в сторону. Ветер был вот таким (показ).
21. Упражнение “Сильный ветер”.
Вытянуть язычок, положить его на нижнюю губу и предложить сильно подуть на кончик
языка. Следить, чтобы щеки дети не раздували. Воздушная струя шла посередине язычка.
Это упражнение необходимо для постановки базовых звуков: [с], [ш].
У дороги росла елочка. У нее иголки были острые (показ).
22. Упражнение “Иголочка”.
Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Следить, чтобы
во время выполнения упражнения хорошо были видны верхние и нижние зубы.
Вдруг налетевший ветер донес громкую песенку жеребенка:- и-и-и.
23. Упражнение “Песенка жеребенка”.
Растянуть губы в улыбке, нижние и верхние зубы хорошо видны. Широкий передний край языка находится за нижними зубами, боковые края прижаты с внутренней

стороны к верхним коренным зубам, средняя часть спинки языка приподнята к твердому небу и образует щель. Добиваясь правильности выполнения данного упражнения, легко можно поставить свистящие и йотированные звуки. Остановился язычок на лесной полянке, заслушался ржанием жеребенка и залюбовался цоканьем копытцев лошадки. Потом Язычок неожиданно опустил голову вниз и увидел много грибов. Они были вот такие.

24. Упражнение “Грибочек”.

Присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать нижнюю челюсть. Хороших результатов при выполнении этого упражнения можно добиться, если предложить его сразу, после упражнения “Лошадка”. Следить, чтобы средняя часть языка не провисала, а хорошо присасывалась к небу, чтобы верхние и нижние зубы были видны. Тут откуда ни возьмись прилетел рой пчел, и они стали больно кусать нашего Язычка.

25. Упражнение “Пчелы кусаются”.

Рот приоткрыт, губы в улыбке, покусывать язычок от кончика, до середины к задней части языка так, чтобы оставались “дорожки” от зубов. Затем предложить детям покусать боковые края языка, кончик языка при этом поднят вверх. Это упражнение дает хорошее расслабление языка, а покусывание боковых краев языка - постановку шипящих звуков. Язычок так испугался, что кубарем покатился вниз к реке. Спустился Язычок к реке, а вода была холодная и журчала так, напевая свою песенку (показ).

26. Упражнение “Песенка холодной водички”. Рот приоткрыть. Губы в улыбке, хорошо видны нижние и верхние зубы, широкий передний край языка прижат к нижним резцам, боковые края соприкасаются с верхними коренными зубами (как при звуке “и”) и пустить “холодную водичку”: -с-с-с, то есть подуть с силой на язычок. Следить, чтобы воздушная струя шла посередине язычка.

Умылся Язычок холодной водичкой и вдруг увидел мальчика, катающегося в лодке, лодка была вот такая.

27. Упражнение “Лодочка”.

Высунуть широкий язык. Боковые края языка поднять вверх. Удерживать желобком (лодочкой).

Язычок попросил мальчика показать другую дорогу домой, не идущую через лес. Мальчик с удовольствием откликнулся на просьбу Язычка и показал дорогу, ведущую от него в город. По правую сторону проходила железная дорога, и Язычок услышал стук колес идущего поезда.

28. Упражнение “Колеса у вагончика стучат”: –т-т-т.

Рот открыт. Хорошо видны верхние и нижние зубы (об этом необходимо помнить при выполнении многих упражнений). Поднять широкий передний край языка за верхние зубы и стучать, не отрываясь, по бугоркам (альвеолам), боковые края при этом прижаты к верхним коренным зубам.

А по другую сторону дороги протекала река, где пароходы, встречаясь друг с другом, давали гудки: ы-ы-ы. Это упражнение важно тем, что оно является исходной позицией для постановки звука [л] и устранения мягкости у твердых согласных.

Возвратившись благополучно домой, Язычок от радости заиграл на гармошке, и стал показывать разные фокусы.

29. Упражнение “Гармошка”.

Рот открыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. Следить, чтобы верхние и нижние зубы были хорошо видны.
30. Упражнение “Фокус”.
Рот приоткрыт, язык “чашечкой” высунуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа. Выполняя это упражнение, важно следить, чтобы дети не дули на нижнюю губу.

Приложение 4

Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука Р «В гости к Тигру».

Цель:
Закрепление навыков правильного произношения звука «Р» в словах.
Задачи:
Коррекционно – обучающие:
- уточнить артикуляцию звука «Р»;
- закрепить навык опознавания звука «р» в слове, определения позиции звука в слове;
- совершенствовать навык изменения имен существительных по падежам;
Коррекционно – развивающие:
Развивать:
- слуховую память, внимание, восприятие;
-слухоречевую память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (силу голоса, интонационную выразительность);
- речевое и неречевое дыхание;
- мелкую моторику пальцев рук.
Коррекционно – воспитательные:
Воспитывать:
- интерес к играм со звуками;
-любознательность, творческое воображение, навыки самоконтроля, организованности в работе.
Оборудование: схемы для проведения самомассажа, картинки для артикуляционной гимнастики, профиль артикуляции звука «Р», перчаточная кукла Сова, набор «Космический песок», формочки - машины для песка, мелкие игрушки (тигр, кенгуру, зебра, червяк, муравей, страус, воробей, кролик, крокодил, носорог, краб, собака, бегемот, мышка), пальчиковый бассейн, дидактические игры , «Четвертый лишний», «Кого чем угостим», ИКТ технологии: компьютер, микрофон, компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», компьютерная запись музыкальной распевки.
Ход занятия.
1.Вводная часть. Организационный момент.
-Здравствуй! У тебя хорошее настроение? Ты готова к путешествию?
Давай вспомним наше правило.
Каждый день всегда, везде,
на занятиях в игре.
Верно, четко говорим,
никуда мы не спешим!
2. Самомассаж (Приложение 1)
- Какое сегодня чудесное утро! Солнышко проснулось, ласково всем улыбнулось.

Согрело наши ручки (растирание рук).
3. Вокальные упражнения.
(упражнение в регулировании громкости голоса).
- Посмотри, кто к нам пришел.
- Здравствуйте, я тетушка Сова. Прилетела из сказочного леса. Одному моему приятелю очень нужна помощь. Ты готова помочь? Ну что же, тогда в путь. А чтобы весело было идти, я предлагаю спеть песню.
(музыкальная распевка).
4.Основная часть. Работа по теме.
- Вот мы и пришли. Отгадайте загадку и узнаете, кто живет на этой полянке.
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Шагает тихо,
Но если зарычит,
Весь лес замолчит (Тигр)
(Сова прощается, улетает).
а) Развитие длительности и плавности воздушной струи.
-Тигренок очень любит играть в разные игры. Он и сейчас пускает кораблики. Поиграем вместе с Тигренком.
(Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», раздел «Просодика», упражнение «Кораблики»).
б) Артикуляционная гимнастика (Приложение 2).
-А еще Тигренок каждый день тренирует свой язычок. Давай послушаем стихи, которые сочинил Тигренок и поиграем язычком.
в) Изолированное произнесение звука «Р».
- Скучно стало Тигренку и решил он встретиться со своим друзьями. Шел он шел, и вдруг дорога стала непроходимой. Что же делать? Как помочь Тигренку добраться до приятелей? (ответы ребенка).
- Построим для Тигренка машину.
- Как ты думаешь, какая машина пройдет по такой плохой дороге?
- Легковая быстро застрянет, я думаю, нужна грузовая машина.
- Давай построим машину для Тигренка.
(игра с «Космическим песком» - песочная терапия).
-Машина построена, пора ее заводить. Как работает мотор у машины?
-Р-Р-Р…
г) Разбор артикуляции (Приложение 3).
- Где находится язычок при произношении звука «Р»?
- За верхними зубами, на бугорках
- Что делает кончик язычка?
- Кончик язычка дрожит.
- Звучит или нет голос, когда мы произносим звук «Р»?
- Голос звучит.
д) Характеристика звука «Р»
- Что ты можешь сказать про звук «Р»?
- Звук «Р» согласный, звонкий.

е) Развитие фонематического восприятия.
- Еще раз заведем мотор и поедем. Дорогу нам покажут жители леса. Нам нужно ехать мимо тех животных, в названии которых есть звук «Р» (выделение звука «Р» из слов, определение места звука в слове).
6.Физминутка.
- Трудный участок преодолели, дальше пойдем пешком.
По тропинке Тигр шел,
На поляне гриб нашёл. (Ходьба на месте.)
Раз грибок, два грибок,
Вот и полный кузовок. (Приседания.)
Тигр охает, устал
От того, что приседал.
Тигр сладко потянулся, (Потягивания — руки вверх.)
А потом назад прогнулся,
А потом вперед прогнулся
И до пола дотянулся. (Наклоны вперёд и назад.)
И налево, и направо
Повернулся. Вот и славно. (Повороты туловища вправо и влево.)
Тигр выполнил разминку
И уселся на тропинку. (Сесть.)
7. Продолжение работы по теме.
Игры и упражнения на автоматизацию звука «Р» в словах.
- Шагал наш друг и вдруг перед ним появились какие-то картинки. Посмотри внимательно и догадайся, что нужно сделать с этими картинками.
- Нужно найти лишнюю картинку (Приложение 4. Игра «4 лишний»)
- Вот так, весело играя, Тигренок пришел к месту встречи. Но что-то никого не видно. Это друзья решили пошутить и спрятались. Поможем Тигренку найти их.
- Дидактическое упражнение «Кто спрятался?» (Пальчиковый бассейн).
-Дидактическая игра «Кого не стало?» (образование существительных родительного падежа единственного числа).
- Тигренок принес своим друзьям подарки, давай поможем Тигренку угостить зверей. (Приложение 5. Дидактическая игра с прищепками «Кого чем угостим?» (образование существительных творительного падежа единственного числа).
- Тигренок с друзьями придумали еще много игр, но нам пора возвращаться. Мы обязательно вернемся в сказочный лес и поиграем с Тигренком в новые увлекательные игры.
8.Обобщение. Итог.
- Где мы сегодня побывали? Кого встретили? Какой звук тренировались произносить? Какие игры тебе запомнились?
- Ты была очень внимательна, следила за своим произношением, не забывала о нашем правиле - говорить внятно, красиво, не торопясь!
Литература:
- Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей-М. :Книголюб,2004.-16 с.цв.ил.
- Мецлер Т.В. Артикуляционные сказки

Информация о педагоге

Данную программу реализует:

Новожилова Галина Александровна, учитель-логопед

Стаж педагогической работы:

31 год, в должности учителя-логопеда - 5 лет

Квалификационная категория, дата её установления:

Высшая квалификационная категория, 27.02.2025 г., приказ №57-к

Образование:

- Высшее, ИГПИ, учитель технологии и предпринимательства, 2013 г.,
- ТГУ профессиональная переподготовка по программе "Логопедия", учитель-логопед, 2017 г;
- НИИДО и ПО (г. Москва), профессиональная переподготовка по программе "Логопедия в здравоохранении. Логопедическая помощь больным с нарушением речи и других высших психических функций". Логопед-афазиолог.

Курсы повышения квалификации: «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»13.01.2020-30.01.2020 г. АНО ДО ЦПКРО г.Киров;
«Комплексное сопровождение детей с нарушениями речи в ДОУ на этапе введения ФГОС ДО», 05.10-26.10.2020 г.

В период с 2017-2022 год Г.А.Новожилова, принимала участие сама и совместно с воспитанниками в конкурсах разного уровня, неоднократно являлась призёром:

- Муниципальный конкурс «Педагог года города Ишима – 2019», в номинации «Учитель - логопед года города Ишима - 2019» - лауреат конкурса;
- Всероссийский конкурс «Методическая копилка» - диплом за 1 место;
- Куратор В.Вики, воспитанницы подготовительной к школе группы во всероссийском конкурсе «Маленькие интеллектуалы» - диплом за 1 место;
- Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Раз словечко, два словечко» - диплом за 3 место;
- Всероссийский конкурс «АБВГД-йка» - грамота за 2 место;
- Куратор Б.Софьи, воспитанницы старшего дошкольного возраста, в международной викторине по русскому языку «Звуки, буквы, слоги», - грамота за 1 место;
- Всероссийская викторина «Моя профессия – Логопед» - диплом за 2 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - логопед», с представлением конспекта коррекционного занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Как Карлосон потерял звук «С»» - диплом за участие;
- Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года города Ишима – 2022», номинация "Учитель-дефектолог года города Ишима- 2022".